

**Vorläufige Programmübersicht Schweizer
Heilpädagogik-Kongress an der Uni Tobler in Bern**

Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Erklären, Verstehen, Handeln

**Aperçu du programme Congrès suisse
de pédagogie spécialisée 2011 à l'université Tobler à Berne**

Quand un comportement dérange... Expliquer, comprendre et agir



**Mittwoch, 31. August 2011
Mercredi 31 août 2011**

Kongressübersicht / Aperçu du Congrès

Mittwoch / Mercredi 31.8.2011		Donnerstag / Jeudi 1.9.2011		Freitag / Vendredi 2.9.2011		
8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	
9.30–10.00	Begrüssung / accueil officiel Beatrice Kronenberg Elisabeth Baume-Schneider	9.30–10.30	Referat / Conférence Birgit Herz	9.30–10.30	Referat / Conférence Lise Gremion	
10.00–11.00	Referat / Conférence Myriam Squillaci Lanners	10.30–11.00	Pause	10.30–11.00	Pause	
11.00–11.30	Pause	11.00–12.00	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 11.00–13.00	11.00–12.00	Präsentationen / présentations
11.30–12.30	Präsentationen / présentations	12.00–12.30	Pause		12.00–12.30	Pause
12.30–13.30	Präsentationen / présentations	12.30–13.30	Präsentationen / présentations		12.30–13.30	Präsentationen / présentations
13.30–14.00	Pause	13.30–14.00	Pause	13.30–14.00	Pause	
14.00–15.00	Referat / Conférence Anton Strittmatter	14.00–15.00	Referat / Conférence Allan Guggenbühl	14.00–15.00	Referat / Conférence Marc Getzmann	
15.00–15.30	Pause	15.00–15.30	Pause	15.00–15.15	Schlusswort / Conclusion Beatrice Kronenberg	
15.30–16.30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15.30–17.30	15.30–16.30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15.30–17.30	
16.30–16.45	Pause		16.30–16.45	Pause		
16.45–17.45	Präsentationen / présentations		16.45–17.45	Präsentationen / présentations		
17.45	APERO					

- Pauluskirche, mit Simultanübersetzung/
avec interprétation simultanée
- Unitobler

Hauptreferate / Conférences principales

10.00–11.00 h, Dr. Phil. Myriam Squillaci Lanners, Institut de pédagogie curative, Université de Fribourg

Les troubles de comportement à l'école

«Ils n'ont aucune règle, ils n'en respectent aucune» (paroles d'une enseignante spécialisée). Que ce soit à la maison ou à l'école, certains enfants/adolescents sont «difficiles». Certains répondent au diagnostic clinique d'un trouble oppositionnel avec provocation, d'autres à celui d'un trouble des conduites, diagnostics encore peu pris en compte aujourd'hui, malgré leur introduction dans les classifications internationales dès 1994. Leurs comportements perturbateurs remontent souvent à la toute petite enfance, de sorte qu'on constate – dans bien des cas – des mécanismes entraînés. La conférence s'oriente autour de différentes questions: Quelles sont les caractéristiques d'un enfant/adolescent présentant des troubles du comportement (TC)? Quels sont les facteurs de risque et de protection face aux TC? Quelles sont les méthodes d'intervention possible?

Verhaltensauffälligkeiten in der Schule

«Sie kennen keine Regeln und sie halten keine Regeln ein» (Aussage einer Schulischen Heilpädagogin). Ob zuhause oder in der Schule, gewisse Kinder und Jugendliche sind «schwierig». Manche antworten auf die klinische Diagnose mit aufsässigem, oppositionellem Verhalten, andere mit einer Störung des Sozialverhaltens, die wenig in Betracht gezogen werden, obwohl sie 1994 in die internationale Klassifikation aufgenommen wurden. Das störende Verhalten zeigt sich oft bereits in der sehr frühen Kindheit, derart, dass man – in vielen Fällen – eingespielte Mechanismen beobachtet.

Im Referat werden verschiedene Fragen beleuchtet: Welche Eigenschaften zeichnen ein Kind, Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten aus? Welche Risiko- und Schutzfaktoren gibt es in Anbetracht von Verhaltensauffälligkeiten? Mit welchen Methoden kann ihnen begegnet werden?

14.00–15.00 h, Dr. Anton Strittmatter, Leiter Pädagogische Arbeitsstelle des Dachverbandes Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH) (bis Juli 2011)

Tragbarkeiten in Schulklassen – von Pertinenzen und Perversitäten

Sich vier lange Jahre nach dem EDK-Beschluss zum Sonderpädagogik-Konkordat vertieft mit der Tragbarkeit von schwierigen Schülerinnen und Schülern in Schulklassen zu befassen, ist reichlich spät. In der Lehrerschaft herrscht Ärger. Denn genau diese Frage der Tragbarkeit bei Integrationsvorhaben wird in der Praxis als ständiger Zankapfel erlebt. Im Referat werden – aus Sicht der Klassenführung – die heute beobachtbaren Schwierigkeiten beleuchtet und wird eine «Roadmap» zur Professionalisierung des Diskurses jenseits von Jammern, Goodwillappellen und Wursteln vorgeschlagen. Die Schwerpunkte liegen dabei auf der Qualifizierung des beteiligten Lehrpersonals, auf deren zeitlicher Ausrüstung und auf den erforderlichen Aushandlungs- und Führungsstrukturen.

Charges supportables – aspects pertinents et pervers

Les quatre années écoulées entre l'adoption du Concordat sur la pédagogie spécialisée par la CDIP et la réelle préoccupation pour la situation des classes avec des élèves qui sont difficile à gérer, paraissent bien longues. Les enseignant-e-s sont en colère, car c'est précisément la question de savoir quels sont les comportements acceptables et inacceptables au sein d'une classe qui constitue la pomme de discorde lors de tentatives d'intégration dans la pratique. Cette conférence illustre les difficultés actuelles rencontrées par les enseignant-e-s titulaires de classes et présente une feuille de route en vue d'une professionnalisation du discours allant au-delà des plaintes, appels à la bonne volonté ou autres «bidouillages». Enfin, l'accent est mis sur les qualifications des enseignant-e-s concerné-e-s, sur la question du temps à leur disposition, sur les mécanismes de négociation et sur les structures de direction nécessaires.

11.30–12.30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème
Olivia Lutz			Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren! *
Daniel Kasper			Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar *
Martin Venetz	Carmen Zurbriggen		Verhaltensauffällige Kinder – Wie sie sich selbst sehen und die Schule erleben
Valérie Benoit	Rachel Sermier		Présentation des résultats d'une recherche sur les effets de l'intégration scolaire d'enfants avec une déficience intellectuelle
Andreas Fischer			Von gestörtem Verhalten und gestörten Verhältnissen
Silvia Meier	Rolf Markus Frey	Ingrid Molinari	Nicht Mauern einreissen, sondern Brücken schlagen – Verhalten lesen und einander kooperativ begegnen
Sylvie Wampfler Benayoun	Anne-Françoise Wittgenstein Mani		«Un enfant dérange, que se passe-t-il dans le groupe: organiser et analyser les observations des interrelations»
Christian Vögeli			Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht
Vincent Giroud			«Il n'a pas sa place chez nous!». Histoires de personnes adultes avec une déficience intellectuelle dont les comportements dérangent...
Odile Mourglia			La Communication Profonde Accompagnée (CPA): Une technique alternative de communication
Claudia Schellenberg			Berufswahlvorbereitung für Jugendliche mit einer Behinderung oder Beeinträchtigung
Manon Masse			Retombées d'un programme de formation à la prévention de la maltraitance en milieu institutionnel
Isabelle Noël			Le jeune enseignant face à l'enfant présentant
Annemarie Kummer Wyss	Gabriela Eisserle Studer		«Together we stand – devided we fall» – wie und warum Teamarbeit zur Tragfähigkeit beiträgt

12.30–13.30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème
Olivia Lutz			Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren! **
Daniel Kasper			Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar **
Barbara Baumann	Claudia Henrich	Michaela Studer	Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und SHP
Sonja Horber Dörig			Über Lösungen sprechen
Jean-Paul Munsch			Positive Entwicklungsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten
Karin Bachmann Hunziker	Patricia Pulzer-Graf		Elèves aux besoins spécifiques dans l'école régulière vaudoise. Quelles conditions d'intégration? Qu'est-ce qu'une intégration réussie?
André Kunz	Reto Luder	Raphael Gschwend	Webbasierte interdisziplinäre Förderplanung bei auffälligem Verhalten
Martin Haug			Teilhabe am öffentlichen Leben – Ein Beitrag für ein weniger auffälliges Verhalten
Heidrun Munker			Ohne Beziehung geht gar nichts
Magali Muller			Les interactions dans les fratries avec un enfant en situation d'incapacité intellectuelle. Etat des connaissances et présentation d'un projet de recherche
Annette Paltzer	Herbert Wyss		Assistenz und Therapie für Autisten im Erwachsenenalter? – Fazit einer Einzelbetreuung
Carmen Eugster			Wie Lernen möglich ist
Anka Surber	Monika Buff		lernen bewegt – ein Unterrichtskonzept

* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

15.30–16.30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Felix Brem	Daniel Kasper	Olivia Lutz	Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop	*
Alexander Wettstein			Aggressives Verhalten in der Schule. Differenzierte Diagnostik – erfolgreiche Intervention	
Christoph Müller			Häufigkeiten von dissozialem Verhalten auf der Sek I – Ergebnisse aus einer Vorstudie des Projekts «FRI-PEERS»	
Karl Leitner			Sehnsucht nach Sicherheit	*
Myriam Squillaci Lanners			Les facteurs conatifs et affectifs liés aux apprentissages: les comprendre pour mieux agir	
Gilbert Cavin	Dominique Vaucoret		Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants	*
Gabriele Scascighini	Hugo Neuhaus-Gétaz		BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même	*
Isabelle Villiger	Daniel Fischer		Verhaltensauffälligkeit als chronifizierte traumatische Erfahrung: Erklären, verstehen, neu handeln	
André Tissot-Daguet	Manuel Streiff	Lucas Baumann	Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?	*
Mirko Baur			Positive Behavior Support: Ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung	*
Judith Sägesser	Heidi Spiess		Psychomotorik und Bewegungsförderung mit heterogenen Gruppen	
Carlos León	Iona Le Scouezec	Omar Pagnamenta	L'intime dans le collectif: question circulaire pédago-thérapeutique	
Johanna Hersberger			Auswirkung von frühkindlichem Stress auf aggressives Verhalten	
Meja Kölliker Funk			Welche Kinder passen in die Schule? – Die Rolle der Abklärungsstellen für den Schulerfolg aller Kinder	
Rachel Sermier			Vorstellung der Ergebnisse einer Forschung zu den Wirkungen der schulischen Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung	
Beat Manz			Verhaltensstörung und Schulpsychologie	
Christopher Szaday			Verhinderung und Überwindung von disziplinarischen Schulausschlüssen: Leitfaden und Orientierungshilfe	
Willi Ruoss			Schwierige Elterngespräche	

16.45–17.45 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Felix Brem	Daniel Kasper	Olivia Lutz	Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop	**
Johannes Gruntz-Stoll			Umdeuten, Verschreiben, Wetten... – Problemverhalten und Paradoxe Interventionen	
René Stalder			Qualität in sonderpädagogischen Dienstleistungsorganisationen: Wo stehen wir?	
Marc Sieber			Gérer l'indiscipline en classe auprès d'élèves hyperactifs, oppositionnels ou provocateurs	
Karl Leitner			Sehnsucht nach Sicherheit	**
Theresia Buchmann	Marc Bailleux		Berufsbild «Psychomotoriktherapie» / Le métier «psychomotricien»	
Gilbert Cavin	Dominique Vaucoret		Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants	**
Gabriele Scascighini	Hugo Neuhaus-Gétaz		BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même.	**
André Tissot-Daguette	Manuel Streiff	Lucas Baumann	Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?	**
Mirko Baur			Positive Behavior Support: Ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung	**
Walter Jäggi	Marco Knecht	Helga Macek	Netzwerken zur schulischen Integration	
Anja Blechschmidt			«Sprache findet immer statt» – Förderung des frühen Zweit- bzw. Drittspracherwerbs 3–5-jähriger Kinder	
Monica Lonoce	Caroline Welti		Vom gesunden Umgang mit Trauer, Wut & Co. – Pro Emotional Culture PEC®	
Roland Emery			Le travail en équipe: une nécessité face à la complexité des situations	
Simone Schori			Sprachunterstützung & Kommunikation ermöglichen – ganz einfach mit Symbolen!	
Mathias Mejeh	Peter Nenniger		Inwieweit sind formale Grundlagen von Konzepten zur Integration von Kindern mit besonderem Förderbedarf in der Praxis nützlich, schädlich oder bedeutungslos?	
Andri Janett			Recherchieren in der Heil- und Sonderpädagogik	

**Vorläufige Programmübersicht Schweizer
Heilpädagogik-Kongress an der Uni Tobler in Bern**

Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Erklären, Verstehen, Handeln

**Aperçu du programme Congrès suisse
de pédagogie spécialisée 2011 à l'université Tobler à Berne**

Quand un comportement dérange... Expliquer, comprendre et agir



**Donnerstag, 1. September 2011
Jeudi 1 septembre 2011**

Kongressübersicht / Aperçu du Congrès

Mittwoch / Mercredi 31.8.2011		Donnerstag / Jeudi 1.9.2011		Freitag / Vendredi 2.9.2011		
8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	
9.30–10.00	Begrüssung / accueil officiel Beatrice Kronenberg Elisabeth Baume-Schneider	9.30–10.30	Referat / Conférence Birgit Herz	9.30–10.30	Referat / Conférence Lise Gremion	
10.00–11.00	Referat / Conférence Myriam Squillaci Lanners	10.30–11.00	Pause	10.30–11.00	Pause	
11.00–11.30	Pause	11.00–12.00	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 11.00–13.00	11.00–12.00	Präsentationen / présentations
11.30–12.30	Präsentationen / présentations	12.00–12.30	Pause		12.00–12.30	Pause
12.30–13.30	Präsentationen / présentations	12.30–13.30	Präsentationen / présentations		12.30–13.30	Präsentationen / présentations
13.30–14.00	Pause	13.30–14.00	Pause	13.30–14.00	Pause	
14.00–15.00	Referat / Conférence Anton Strittmatter	14.00–15.00	Referat / Conférence Allan Guggenbühl	14.00–15.00	Referat / Conférence Marc Getzmann	
15.00–15.30	Pause	15.00–15.30	Pause	15.00–15.15	Schlusswort / Conclusion Beatrice Kronenberg	
15.30–16.30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15.30–17.30	15.30–16.30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15.30–17.30	
16.30–16.45	Pause		16.30–16.45	Pause		
16.45–17.45	Präsentationen / présentations		16.45–17.45	Präsentationen / présentations		
17.45	APERO					

- Pauluskirche, mit Simultanübersetzung/
avec interprétation simultanée
- Unitobler

Hauptreferate / Conférences principales

09.30–10.30 h, Prof. Dr. Birgit Herz, Leibniz Universität Hannover

Aggression – Macht – Angst

Angst ist ein Gefühl, das wir alle kennen. Angst kann aggressiv machen und Machtmissbrauch von Erwachsenen gegenüber Kindern auslösen. Angst beeinträchtigt die kognitive, psychische und physische Entfaltung massiv und manipuliert wichtige neuronale Regelkreisläufe negativ.

Zu den zentralen Entwicklungsaufgaben der Kindheit zählt die Fähigkeit, die eigenen Emotionen zu regulieren und zu kontrollieren. Biographische Erfahrungen von Bindungsverlust, Beziehungsabbruch und Beziehungslosigkeit durch eine fehlende konstante, kontinuierliche und kohäsive emotionale und soziale Bindungskultur stellen multiple Belastungen für Kinder dar. Emotionale Ohnmachtserfahrungen und wiederholte seelische Verletzungen führen zu Störungen des Sozialverhaltens und zu Angststörungen, zu Aggressivität und Delinquenz. Diesen Heranwachsenden eilt der Ruf eines schwer erziehbaren, nicht eingliederungsfähigen hoffnungslosen Falles voraus, oft in Verbindung mit Eskalationsspiralen in schulischen und außerschulischen Einrichtungen.

Die Akzeptanz der Sinnhaftigkeit und Entwicklungsbedeutsamkeit von Aggressivität, Gewalt und Delinquenz in ihren dynamischen Wechselwirkungsprozessen wird eine immer wichtiger werdende Voraussetzung, um in Bildungs- und Erziehungssystemen Stabilität, Sicherheit, Zuwendung und Anerkennung der prosozialen Regelverläufe in einer professionellen pädagogischen Beziehung zu ermöglichen. Hohe Selbstreflexivität und professionelle Grenzsetzungen, eindeutige Zeitstrukturen und Dialogfähigkeit in den schulischen und außerschulischen Institutionen können dazu beitragen, dass Aggressionen keine Angst machen.

L'agressivité fait peur

La peur est un sentiment que nous connaissons tous. Elle peut rendre agressif et déclencher des abus de pouvoir d'adultes envers des enfants. La peur nuit massivement au développement cognitif, psychique et physique et influence de manière négative des connexions neuronales importantes.

Le contrôle et la régulation de ses propres émotions est une des tâches centrales du développement de l'enfant. Des expériences personnelles de manque ou de perte des liens affectifs causée par une culture sociale et émotionnelle déficiente, instable ou interrompue représentent de nombreuses charges pour l'enfant.

Les situations d'impuissance émotionnelle et les blessures psychiques à répétition entraînent des comportements sociaux problématiques, des troubles de l'anxiété, de l'agressivité voire la délinquance. Ces jeunes en devenir ont souvent une réputation peu flatteuse: ils sont qualifiés de non intégrables, de cas désespérés ou encore de jeunes présentant de graves troubles du comportement et sont souvent associés à une spirale d'événements potentiellement explosifs dans leur l'environnement scolaire ou extrascolaire.

L'acceptation de la signification et du développement de l'agressivité, de la violence et de la délinquance dans leurs processus d'interactions dynamiques devient une condition toujours plus importante pour garantir la stabilité, la sécurité, l'attention et la reconnaissance dans les systèmes éducatifs et permet d'assurer une relation professionnelle et pédagogique en accord avec les règles sociales.

Une grande flexibilité, des limites professionnelles, des structures temporelles clairement définies et des compétences dans le domaine du dialogue peuvent contribuer à rendre l'agressivité moins effrayante dans les milieux scolaires et extrascolaires.

14.00–15.00 h, Prof. Dr. Allan Guggenbühl, Institut für Konfliktmanagement und Mythodrama Zürich/Bern

Schlagen und Herumrennen statt Lernen.

Wenn auffälliges Verhalten das Unterrichten erschwert.

Als Lehrperson, schulischer Heilpädagoge oder Sonderpädagoge werden wir immer wieder mit störenden Verhaltensweisen einzelner SchülerInnen konfrontiert. Statt zu lernen und auf unsere Bemühungen einzugehen reagieren sie mit Aggressionen, werden frech oder sogar gewalttätig. Im Vortrag werden die Hintergründe dieses Verhaltens analysiert und mögliche pädagogische Antworten präsentiert.

Frapper et chahuter au lieu d'apprendre: lorsque des comportements problématiques entravent l'enseignement

En tant qu'enseignant-e-s, enseignant-e-s spécialisé-e-s ou pédagogues nous sommes souvent confronté-e-s à des élèves présentant des troubles du comportement. Plutôt que d'apprendre et de reconnaître les efforts que nous entreprenons, ces élèves deviennent agressifs, malhonnêtes et même parfois violents. Cette conférence analyse les raisons de tels comportements et présente quelques solutions pédagogiques.

11.00–12.00 h

1. Referent/in 1 ^{ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Romain Lanners	Christina Koch Gerber	Brigitte Eisner-Binkert	Herausforderndes Verhalten bei kleinen Kindern – Interventionsmöglichkeiten im Rahmen der HFE	* 
Burkhardt Fischer			Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie	*
Andrea Lanfranchi			Pädagogische Präsenz als Königsweg im Umgang mit Verhaltensstörungen	
Monika Brunsting	Yuka Nakamura	Christoph Simma	Achtsamkeit in der Heilpädagogik	*
Tanja Schenker	Nadja Studer	Erika Stüssi	Gründe für auffälliges Verhalten identifizieren	*
Roland Seefeld	Erich Slamanig		«Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen...» Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung	*
Birgit Anne Drexler			Grenzen erleben – ein kreativer Weg zu einem respektvollen Umgang	*
Urs Guldener			Lernen mit SchülerInnen aus dem Balkan	
Ethelbert Hörmann	Helmut Herold		genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen	*
Mireille Audeoud	Peter Lienhard		Wenn sich mein Befinden verändert... Veränderung der Befindensqualität Hörgeschädigter vom Kindesalter zum Jugendalter	
Meinrad Benz			Verhalten und Fremdheitserfahrungen	*
Rolf Kunz Kaiser			Lernsoftwarekoffer für den Heilpädagogischen Bereich	
Monika Lichtsteiner	Michaela Krempf	Therese Jost	Überleben in der Bildung trotz Dyslexie oder Dyskalkulie?	
Fritz Steiner			Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	*
Kurt Häfeli	Claudia Hofmann		Berufliche Grundbildung mit Berufsattest – eine Chance auch für schwächere Jugendliche?	
Florian Scherrer	Brigitte Pastewka		Pilotprojekt eines Bildungsangebotes für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen	
Alois Grüter	Dimitrinka Käufeler		Die heilpädagogisch-psychiatrische Fachstelle, ein Angebot der Luzerner Psychiatrie	
René Stalder	Michael Früh		Mehr Lebensqualität für Menschen mit Behinderung	


* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

12.30–13.30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Romain Lanners	Christina Koch Gerber	Brigitte Eisner-Binkert	Herausforderndes Verhalten bei kleinen Kindern – Interventionsmöglichkeiten im Rahmen der HFE	** HFE
Burkhardt Fischer			Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie	**
Katja Subellok	Nitza Katz-Bernstein		Schweigende Kinder tragen und/oder ertragen? Chancen und Grenzen einer interdisziplinären Zusammenarbeit	
Monika Brunsting	Yuka Nakamura	Christoph Simma	Achtsamkeit in der Heilpädagogik	**
Tanja Schenker	Nadia Studer	Erika Stüssi	Gründe für auffälliges Verhalten identifizieren	**
Roland Seefeld	Erich Slamanig		«Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen...» Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung	**
Birgit Anne Drexler			Grenzen erleben – ein kreativer Weg zu einem respektvollen Umgang	**
Paul Kleimann			Interdisziplinäre Förderplanung nach ICF mit dem FPAss	
Ethelbert Hörmann	Helmut Herold		genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen	**
Gabriela Sigg	Christine Meier Rey		Wege aus der Minderleistung für Kinder und Jugendliche mit hoher oder überdurchschnittlicher Begabung	
Meinrad Benz			Verhalten und Fremdheitserfahrungen	**
Eva Greminger			Schreibkompetenz von Jugendlichen mit überdauernden Lernschwierigkeiten in der Erstsprache Deutsch und Jugendlichen mit Deutsch als Zweitsprache	
Ursula Scheuzger-Hofmann	Janine Haerle Eschmann		Integrative Grafomotorik	
Fritz Steiner			Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	**
Magali Müller			Geschwisterinteraktionen in Familien mit einem geistig behinderten Kind. Überblick über den Forschungsstand und Ausblick auf ein Forschungsprojekt	
Gabriela Antener	Christina Knobel		Unterstützt kommunizierende ReferentInnen in Aus- und Weiterbildung des Sozialbereichs	
Christopher Szaday			Begründungen für disziplinarische Schulausschlüsse seit Anfang des 20. Jahrhunderts	
Susanne Käslin-Meili	Jacqueline Birbaum		HFE-Waldgruppen – wenn Verhalten positiv auffällt	** HFE

15.30–16.30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème
Ingeborg Hedderich			Wenn Erziehen zur Belastung wird
Reto Luder			Integration verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler
Claude Bollier			Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltensschwierigen Jugendlichen? *
Christof Lingelbach			Vom Umgang mit «störendem» Verhalten in einer «Auszeitklasse» für erziehungsschwierige Schüler *
Amara Eckert	Gerhard Fichtner		«Auffälliges Verhalten» macht Sinn *
Andrea Burgener Woeffray	Simon Meier		Entwicklungsgefährdete Kinder zwischen 3–6: ihre frühe Erfassung und die Ermittlung ihres Förderbedarfs  *
Gabriele Scascighini	Hugo Neuhaus-Gétaz		BLOCKSLAB – Mit Objekten experimentieren und gestalten *
Fabian Blobel	Helena Brem		Psychodramatherapie mit Kindergruppen *
Jürgen Kohler			Empirische Absicherung des Redeflusskompass
Dorothea Gautschin	Dorothea Lage	Annette Lichtenauer	Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: Das «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen *
Jan Weisser			Aus- und Weiterbildungskonzept für das Themenfeld integrativer Bildung, spezieller Förderung und Logopädie an der Pädagogischen Hochschule FHNW
Ivan Zavagni	Silvia Ziswiler		UK im Alltag: Hilfsmittel sind das Eine – der praktische Alltag das Andere *
Rahel Jünger	Sandra Näf-Gloor		Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm *
Simone Kannengieser			Verhalten als Sekundärsymptom und als therapeutischer Ansatzpunkt bei Sprachverständnisstörungen
Sonja Vogel	Theresia Buchmann		Auffälliges Verhalten ist tragbar – Interdisziplinäre Zusammenarbeit gibt Halt
Ursula Schweizer			ClaClaroRead Software – Ein praxistaugliches Hilfsmittel für Schule, Studium und Beruf
Verena von Holzen	Rahel Wälti		«Das wollte ich sagen» – Verhalten verändern mit Hilfe von Unterstützter Kommunikation
Walter Spiess			Stärkenorientierte Förderplanung: So werden Kinder und Jugendliche zu Akteuren der Entwicklung wünschenswerten Sozialverhaltens

16.45–17.45 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Christine Meier Rey			«Kinderschutz: Ein Thema für die (Sonder-)Pädagogik!»	HFE
Daniel Fischer			Physische Interventionen bei aggressivem Verhalten: Möglichkeiten und Grenzen	
Claude Bollier			Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltensschwierigen Jugendlichen?	**
Christof Lingelbach			Vom Umgang mit «störendem» Verhalten in einer «Auszeitklasse» für erziehungsschwierige Schüler	**
Amara Eckert	Gerhard Fichtner		«Auffälliges Verhalten» macht Sinn	**
Concita Filippini	Daniel Barth		Abweichendes Verhalten im Schulalltag	
Gabriele Scascighini	Hugo Neuhaus-Gétaz		BLOCKSLAB – Mit Objekten experimentieren und gestalten	**
Fabian Blobel	Helena Brem		Psychodramatherapie mit Kindergruppen	**
Fitzgerald Crain			Was ist normal?	
Tobias Studer	Margot Vogel Campanello		Zur gesellschaftlichen Verortung von Jugendgewalt	
Dorothea Gautschin	Dorothea Lage	Annette Lichtenauer	Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: Das «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen	**
Diana Stöpfer-Blumenthal	Ingrid Schaller-Anthamatten		«Wer aufbricht, der kann hoffen – Verhaltensauffälligkeiten im Blickfeld eines kantonalen Pilotprojekts im Wallis»	
Ivan Zavagni	Silvia Ziswiler		UK im Alltag: Hilfsmittel sind das Eine – der praktische Alltag das Andere	**
Rahel Jünger	Sandra Näf-Gloor		Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm	**
Esther Leuchter			Förder- und Integrationsspiele für altersdurchmischte Gruppen von Kindern mit und ohne Behinderungen ab 5 Jahren	
Fritz Steiner	Toni Kleeb	Silvia Schnyder	Nachteilsausgleich für Menschen mit Behinderung in der Berufsbildung	
Willi Ruoss			Schulschwänzen und Schulverweigerung	

**Vorläufige Programmübersicht Schweizer
Heilpädagogik-Kongress an der Uni Tobler in Bern**

Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Erklären, Verstehen, Handeln

**Aperçu du programme Congrès suisse
de pédagogie spécialisée 2011 à l'université Tobler à Berne**

Quand un comportement dérange... Expliquer, comprendre et agir



**Freitag, 2. September 2011
Vendredi 2 septembre 2011**

Kongressübersicht / Aperçu du Congrès

Mittwoch / Mercredi 31.8.2011		Donnerstag / Jeudi 1.9.2011		Freitag / Vendredi 2.9.2011		
8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8.00–9.30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	
9.30–10.00	Begrüssung / accueil officiel Beatrice Kronenberg Elisabeth Baume-Schneider	9.30–10.30	Referat / Conférence Birgit Herz	9.30–10.30	Referat / Conférence Lise Gremion	
10.00–11.00	Referat / Conférence Myriam Squillaci Lanners	10.30–11.00	Pause	10.30–11.00	Pause	
11.00–11.30	Pause	11.00–12.00	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 11.00–13.00	11.00–12.00	Präsentationen / présentations
11.30–12.30	Präsentationen / présentations	12.00–12.30	Pause		12.00–12.30	Pause
12.30–13.30	Präsentationen / présentations	12.30–13.30	Präsentationen / présentations		12.30–13.30	Präsentationen / présentations
13.30–14.00	Pause	13.30–14.00	Pause	13.30–14.00	Pause	
14.00–15.00	Referat / Conférence Anton Strittmatter	14.00–15.00	Referat / Conférence Allan Guggenbühl	14.00–15.00	Referat / Conférence Marc Getzmann	
15.00–15.30	Pause	15.00–15.30	Pause	15.00–15.15	Schlusswort / Conclusion Beatrice Kronenberg	
15.30–16.30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15.30–17.30	15.30–16.30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15.30–17.30	
16.30–16.45	Pause		16.30–16.45	Pause		
16.45–17.45	Präsentationen / présentations		16.45–17.45	Präsentationen / présentations		
17.45	APERO					

- Pauluskirche, mit Simultanübersetzung/
avec interprétation simultanée
- Unitobler

Hauptreferate / Conférences principales

09.30–10.30 h, Lise Gremion, HEP-BEJUNE

La part négligée de l'école dans le processus d'exclusion des élèves qui dérangent

Jusqu'en 2004, l'augmentation des élèves des classes spéciales n'a cessé de croître. Malgré la tendance qui est maintenant à la baisse, il est curieux de constater que les enfants le plus fréquemment concernés par ces orientations demeurent les garçons, les élèves migrants et majoritairement les enfants de condition sociale modeste. Quarante ans après les critiques de l'école et la mise en évidence de la discrimination scolaire tant en Europe qu'en Amérique, à l'heure de l'intégration scolaire, ne faut-il pas s'interroger sur les raisons de ces placements qui ressemblent souvent à des exclusions plutôt qu'à de réels projets éducatifs? Dès lors, pour comprendre le processus de sélection scolaire, il est nécessaire de changer de perspective et s'intéresser à l'école, à ses structures et à ses acteurs pour percevoir, dans leurs interactions, comment des élèves ordinaires deviennent des élèves de classe spécialisée.

La recherche qui soutient l'exposé a été conduite dans une école primaire d'importance moyenne dont elle analyse les signalements produits durant 8 ans. L'étude a pour objectif de comprendre comment, et par quels processus, le système scolaire oriente hors de ses classes, vers les structures spécialisées, les élèves qui dérangent ou troublent l'ordre scolaire.

Was zu wenig beachtet wird beim Ausschlussverfahren von Lernenden, die stören

Bis 2004 nahm die Zahl der Lernenden in Sonderklassen stetig zu, seither ist sie sinkend. Warum immer noch viele Knaben und Kinder mit Migrationshintergrund oder aus bescheidenen sozialen Verhältnissen in Sonderklassen überwiesen werden, ist erklärungsbedürftig. Schon vor vierzig Jahren gerieten die Schulen in Europa und Amerika wegen ihrer offensichtlichen Diskriminierung in Kritik. Muss man nicht heute, im Zeitalter der Integration, die Gründe für die Ausschlüsse hinterfragen? Oft scheint der Ausschluss von der Klasse wichtiger zu sein als das pädagogische Konzept. Um den Selektionsmechanismus zu verstehen, um herauszubekommen, wie Regelschülerinnen und -schüler in Sonderklassen gelangen, ist es erforderlich, die Perspektive zu ändern und sich für die Schule, ihr Strukturen, ihre Akteure und ihr Interaktionsgefüge zu interessieren.

Die Forschung, die dem Vortrag zugrunde liegt, wurde an einer Primarschule mittlerer Grösse durchgeführt. Analysiert wurden die Überweisungsanträge vom Regelklassen- in das Sonderklassen- und Sonderschulsystem während acht Jahren. Ziel der Studie ist es, zu verstehen, wie und durch welche Verfahren das Schulsystem Lernende, die die Schulordnung stören und irritieren, aussondert.

14.00–15.00 h, Marc Getzmann, Leiter Mariazell Sursee

Integrative Sonderschulung von Kindern mit schweren Verhaltensauffälligkeiten Ein erprobtes Umsetzungsmodell

Da der Bedarf an Sonderschulplätzen im Bereich Kindergarten und Einschulung stetig steigt, hat Mariazell Sursee ein Konzept zur Integrativen Sonderschulung (IS) von Kindern mit schweren Verhaltensauffälligkeiten entwickelt.

Es werden in der Praxis erprobte Grundlagen, Haltungen und Umsetzungsmodelle aufgezeigt. Diese werden verbunden mit den konkreten Bedürfnissen, Hoffnungen und Sorgen aller am Prozess beteiligten Personen.

Ziel der IS ist die Stärkung und fachliche Unterstützung von Regelschule und Familie, parallel zur Begleitung des Kindes. In der Schule soll Handlungssicherheit entwickelt werden, die über die individuelle Situation im Klassenzimmer das gesamte Schulteam einbezieht. In der Familie werden Alltagsthemen aufgenommen, z.B. zu Bett gehen, um die Erziehungskompetenz der Eltern zu stärken. Mit Schule und Familie gemeinsam erarbeitete Ziele, festgehalten in einer übergeordneten Vereinbarung, bilden die Basis für die Zusammenarbeit.

Scolarisation intégrative d'enfants présentant de sévères troubles du comportement: Un modèle qui a fait ses preuves

Aujourd'hui, la demande pour des places en école spécialisée pour des élèves de niveau enfantine ou primaire est en constante augmentation. C'est pourquoi le centre Mariazell à Sursee a développé un concept ayant pour but la scolarisation intégrative d'enfants présentant de sévères troubles du comportement.

Des fondements théoriques, des attitudes et des modèles sont appliqués dans la pratique et sont mis en lien avec les besoins concrets, les espoirs et les soucis de toutes les personnes impliquées dans un tel processus.

La scolarisation intégrative a pour but de renforcer et d'apporter un soutien professionnel aux familles et aux écoles ordinaires tout en accompagnant l'enfant concerné. Les écoles doivent se sentir sûres dans leur manière d'agir et l'ensemble de l'équipe doit être impliqué dans le processus d'intégration qui ne doit pas se cantonner à la situation individuelle de l'élève dans sa classe. Avec la famille, des thèmes du quotidien, tel que le coucher de l'enfant, sont abordés dans le but de renforcer les compétences éducatives des parents. Enfin, les objectifs élaborés en commun avec l'école et la famille sont consignés dans une convention qui constitue la base de la collaboration.

11.00–12.00 h

1. Referent/in 1 ^{ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Georg Feuser	Barbara Michel		Grundlagen und Praxis der «Substituierend Dialogisch-Kooperativen Handlungs-Therapie (SDKHT)» – eine pädagogisch-therapeutische Konzeption der Arbeit mit vermeintlich «nicht mehr tragbaren Menschen»	*
Rupert Tarnutzer	Claudia Henrich		Lernmotivation und Selbstregulation	*
Michael Eckhart	Riccarda Neff		Schulische Integration von Kindern und Jugendlichen mit frühkindlichem Autismus oder Asperger-Syndrom – ein Beratungs-, Coaching- und Assistenz-Projekt (BCA-Projekt)	
Christian Vögeli			Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht	*
Pierre-André Doudin	Nicolas Meylan	O. Albanese	Comportements violents de l'élève: burnout de l'élève et burnout de l'enseignant	*
Andreas Eckert	Waltraud Sempert		Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) im Fokus Schulischer Heilpädagogik	
Dieter Elmer	Mathias Wehrli		Ein lösungsorientierter Umgang mit Grenzen, Regeln und Strafen	*
Monika Casura			Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus Spektrum Störung	*
Olaf Rühlemann	Dorothea Lage	Peter Zürcher	Ist die Heilpädagogik noch tragbar? Untragbare Klienten gibt es nicht!	
Pierre Lassalle			Comprendre les personnes agressives et soutenir les accompagnants	*
Judith Adler			Zur Lebenslage höresehbehinderter und taubblinder Menschen in der Schweiz	
Evelyne Thommen	Cécilia Cousin	Rachel Schelling	Les troubles du comportement chez les enfants atteints d'autisme: leur importance chez les adolescents et les conséquences sur leur adaptation sociale	
Daniela Pacifico			Grille d'observation à l'usage des enseignants pour le dépistage des troubles émotionnels et comportementaux (TEC) chez les enfants âgés de 6 à 12 ans scolarisés en classe primaire	
Fritz Steiner			Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang mit auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	*
Cornelia Dollfus			Einführung in Neurofeedback / EEG-Biofeedback	*
Célia Nicoulin	Samuel Michellod	Geneviève Petitpierre	Troubles réfractaires du comportement – Sortir de la crise	
Tania Rothe	Helena Baumann		Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen	*
Ulrika Nydegger	Mia Christina Brag	Martin Fog	Protac Hilfsmittel für die sensorische Integrationstherapie und sensomotorische Wahrnehmungsförderung	
Ivan Zavagni	Simone Schori		Kern- und Randvokabular: Praktischer Einsatz im Alltag	
Donatella Oggier-Fusi			Handicap et sexualité: bilan d'un parcours pour parents au Tessin	
Charlotte Wandeler	Claudia Surdmann	Sabine Ell	Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung	*
Emilio Pitarelli			Prévenir la violence en institution: expérience d'intervention et de formation en institution	
Markus Grindat			Wirksame Interventionen in schwer fuhrbaren Klassen – «klasse» führen und Musterbeobachtung, Systemische Interventionen	

* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

12.30–13.30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Georg Feuser	Barbara Michel		Grundlagen und Praxis der «Substituierend Dialogisch-Kooperativen Handlungs-Therapie (SDKHT)» – eine pädagogisch-therapeutische Konzeption der Arbeit mit vermeintlich «nicht mehr tragbaren Menschen»	**
Rupert Tarnutzer	Claudia Henrich		Lernmotivation und Selbstregulation	**
Lukas Wunderlich			Nachsorge nach Gewalt – die vergessene Prävention?! Kratzen – Spucken – Schlagen – Festhalten...	
Christian Vögeli			Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht	**
Pierre-André Doudin	Nicolas Meyland	O. Albanese	Comportements violents de l'élève: burnout de l'élève et burnout de l'enseignant	**
Raphael Gschwend	Ralf Eschweiler		Einführung einer Förderplanung mit ICF: Unterschiedliche Wege – gleiches Ziel	
Dieter Elmer	Mathias Wehrli		Ein lösungsorientierter Umgang mit Grenzen, Regeln und Strafen	**
Monika Casura			Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus Spektrum Störung	**
Judith Adler	Monika T. Wicki		Ein Angebot zur Zukunftsplanung für Familien mit erwachsenen geistig behinderten Söhnen und Töchtern	
Pierre Lassalle			Comprendre les personnes agressives et soutenir les accompagnants	**
Leonia Menegalli	Fabian Bazzana	Elisa Gilardi	Les unités scolaires différenciées	
Fritz Steiner			Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode	**
Cornelia Dollfus			Einführung in Neurofeedback / EEG-Biofeedback	**
Bruno Mock			Mit Methoden der Künste integrieren	
Regula Burger	Roger Stutz		Durchatmen – Übungen zur Achtsamkeit	
Tania Rothe	Helena Baumann		Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen	**
Benoît Thévenoz	Fulvia Raiola	Joëlle Curtis	La violence, un défi permanent!	
Valérie Angelucci	Valérie Benoît		Le co-enseignement en contexte inclusif: état des connaissances et conditions cadre d'implémentation	
Daniela Pacifico			Facteurs de risque et de protection chez des enfants présentant des difficultés émotionnelles et comportementales	
Bernard Lévy			Entre prescription et activité du pédagogue spécialisé	
Charlotte Wandeler	Claudia Surdmann	Sabine Ell	Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung	**
Véronique Zbinden Sapin	Evelyne Thommen	Sandra Wiesendanger	Les troubles du comportement chez les jeunes adultes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme vivant en internat dans les institutions de Suisse romande	
Robin Mindell			AGGRIP®: Gewaltfreies Aggressions-Interventionsprogramm für BetreuerInnen von Menschen mit Behinderung im Heimalltag	